

Научная статья

Научная специальность

12.00.08 «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»

УДК 343.9

DOI <https://doi.org/10.26516/2071-8136.2022.1.98>

## О НЕКОТОРЫХ СПОСОБАХ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

© Сидорова Е. З., 2022

Восточно-Сибирский институт МВД России, г. Иркутск, Россия

Освещается ряд механизмов, применяемых для снижения потенциала тех негативных факторов (проблем), которые влияют на криминологическую безопасность сферы образования. Данные механизмы, или способы, классифицируются в зависимости от причины возникновения проблемы. Речь идет о преодолении проблем, связанных с несовершенством: 1) работы государственных и муниципальных органов власти (например, несовершенство государственного механизма по обеспечению безопасности образовательного процесса); 2) работы образовательных организаций (например, многосменность в образовательных организациях); 3) самих общественных отношений в образовательной среде (например, существование большого количества негативных социальных явлений в системе образования, т. е. угроз или рисков безопасности образовательной среды, которые разделены автором на 10 видов). Сделан вывод о том, что подобные исследования целесообразнее проводить, опираясь на региональные аспекты системы образования, в связи с чем в статье раскрываются способы решения тех или иных проблем на примере Иркутской области. Настоящая работа обладает научным потенциалом, которым могут воспользоваться соответствующие субъекты, занимающиеся разработкой государственных программ по обеспечению безопасности образовательной среды. Данная статья является продолжением предыдущих научных исследований, проводимых автором по заявленной проблематике.

*Ключевые слова:* криминологическая безопасность, образование, защита системы образования, образовательная среда, профилактика нарушений, теория криминологической безопасности образования.

## ABOUT SOME WAYS OF SOLVING PROBLEMS IN THE FIELD OF ENSURING CRIMINOLOGICAL SECURITY OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

© Sidorova E. Z., 2022

East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Irkutsk, Russian Federation

The article highlights a number of mechanisms used to reduce the potential of those negative factors (problems) that affect the criminological security of the education sector. These mechanisms, or methods, are classified depending on the cause of the problem. We are talking about overcoming the problems associated with the imperfection of the work of state and municipal authorities (for example, the imperfection of the state mechanism for ensuring the safety of the educational process); problems related to the imperfection of the work of educational organizations (for example, multi-shift work in educational organizations); problems related to the imperfection of public relations themselves in the educational environment (for example, the existence of a large number of negative social phenomena in the education system, i.e. threats or risks to the security of the educational environment, which are divided into 10 types by the author). In conclusion, it is concluded that it is more expedient to conduct such studies based on the regional aspects of the education system, in connection with which the article reveals ways to solve certain problems on the example of the Irkutsk region. This work has a scientific potential that can be used by the relevant subjects involved in the development of state programs to ensure the safety of the educational environment. This article is a continuation of the previous scientific research conducted by the author on the stated problems.

*Keywords:* criminological security, education, protection of the education system, educational environment, prevention of violations, theory of criminological security of education.

### Введение

В современный период образовательная среда характеризуется высоким уровнем незащищенности от различных криминальных, криминогенных и иных угроз. Подтверждением тому выступает недавний трагический случай скулшутинга (от англ. school shooting – школьная стрельба), произошедший в мае 2021 г. в Казани, когда школьник произвел массовое убийство учащихся и педагогов. К сожалению, сфера об-

разования остается в нашей стране не до конца защищенной, что актуализирует необходимость выработки единой государственной системы преодоления существующих проблем в области обеспечения криминологической безопасности образовательной среды.

В ранее проводимых научных исследованиях нами освещались основные проблемы, препятствующие качественному и эффективному обеспечению криминологической безопасно-

сти образовательной среды. Их глубокий анализ позволил составить общее представление о масштабности данных явлений. Рассматриваемые проблемы (или негативные факторы) мы разделили на несколько категорий в зависимости от того или иного критерия. В зависимости от причины возникновения проблемы данные негативные факторы подразделяются на следующие виды, связанные с несовершенством:

1) работы государственных и муниципальных органов власти (например, несовершенство государственного механизма по обеспечению безопасности образовательного процесса);

2) работы образовательных организаций (например, многосменность в образовательных организациях);

3) самих общественных отношений в образовательной среде (например, существование большого количества негативных социальных явлений в системе образования, т. е. угроз или рисков безопасности образовательной среды). Названные негативные социальные явления (угрозы) мы разделили на 10 основных видов, включая нормативно-правовые, экономические, криминогенные, психологические, нравственные, санитарно-гигиенические, технократические, информационные, дорожно-транспортные и техногенно-экологические угрозы (риски).

### **Материалы и методы исследования**

Методологическую основу настоящего научного исследования составил метод анализа официальных статистических данных и документов. Кроме того, автор использовал методы индукции, дедукции, диалектический метод познания, метод правового сравнения и иное.

### **Результаты исследования**

В настоящей статье обратимся к вопросу о том, каким образом возможно разрешить данные проблемы, предложим соответствующую классификацию. Это, на наш взгляд, будет способствовать выработке единой системы преодоления всех существующих проблем в области обеспечения безопасности образовательной среды, которых, как мы уже говорили, существует большое количество [5, с. 89]:

*1. Решение проблем безопасности образовательной среды, связанных с несовершенством работы государственных и муниципальных органов власти*

Несовершенство деятельности органов власти преодолевается в первую очередь путем подробнейшей регламентации их деятельности. О данном аспекте мы говорили в ранее проведенных научных исследованиях [7, с. 43]. Например, в целях упорядочения работы органов государ-

ственной и муниципальной власти в различных областях общественных отношений, в том числе в сфере образования, уполномоченными органами разрабатываются и принимаются административные регламенты предоставления услуг населению. Так, на основании постановления администрации г. Иркутска от 19 сентября 2011 г. № 031-06-1957/11 утвержден административный регламент муниципальной услуги «Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальных образовательных организациях города Иркутска»<sup>1</sup>. Указанный документ ориентирован на то, чтобы регламентировать деятельность муниципального органа власти и не допускать произвола в принятии тех или иных управленческих решений.

Однако в настоящее время разработаны и приняты регламентирующие правовые акты не по всем вопросам, касающимся процедуры обеспечения безопасности образовательного процесса. Это связано с тем, что не все общественные отношения можно урегулировать с помощью правовых норм, а также с недостаточной работой органов власти по осуществлению должной правовой регламентации. В этой связи от государственных и муниципальных органов требуется осуществлять более тщательное нормативно-правовое регулирование вопросов, касающихся безопасности системы образования.

*2. Решение проблем безопасности образовательной среды, связанных с несовершенством работы образовательных организаций*

Так, в настоящее время для Иркутской области, как и для многих других регионов страны, характерна проблема многосменности занятий в образовательных организациях [7, с. 43]. Однако государством осознается необходимость перемен, в связи с чем курс на разукрупнение школьных классов и переход к односменности занятий в школах и техникумах государством взят [4, с. 108]. Например, в муниципальной программе г. Иркутска «Образование», утвержденной постановлением администрации г. Иркутска от 31 декабря 2019 г. № 031-06-1063/9, указано, что перед городскими властями по-

<sup>1</sup> Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальных образовательных организациях города Иркутска»: постановление администрации города Иркутска от 19 сент. 2011 г. № 031-06-1957/11 // Иркутск официальный. 2011. № 44.

ставлена задача к 2025 г. перевести школьников на обучение в одну смену<sup>1</sup>.

Вместе с тем для достижения поставленных задач необходимо дополнительное финансирование сферы образования, в том числе в целях строительства новых общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. Однако, учитывая дефицитный бюджет страны, региона и большинства муниципальных образований России, следует осознать, что массовое разукрупнение классов и групп, в которых обучаются современные школьники и студенты, будет происходить постепенно, и данный процесс может стать длительным.

*3. Решение проблем безопасности образовательной среды, связанных с несовершенством самих общественных отношений*

Существование большого количества негативных социальных явлений (угроз) в системе образования приводит не только к негативным, но и позитивным последствиям, например к разработке большого количества механизмов решения проблем защиты от угроз следующего характера:

1) Угрозы нормативно-правового характера. Так, для того чтобы не допускать нарушения прав и свобод педагогов со стороны администрации образовательных организаций, необходимо обучать как педагогических, так и руководящих работников: учить основам управления, давать знания о правах, свободах и обязанностях не только своих, но и «оппонентов», знакомить работников с существенными изменениями законодательства. В настоящее время государством предпринимаются попытки обучения педагогов юридическим основам [3, с. 195]. Например, на базе Института развития образования Иркутской области издается журнал «Педагогический ИМИДЖ: от идеи к практике», содержащий в себе рубрику по правовому просвещению педагогического сообщества и ответы на юридические вопросы<sup>2</sup>.

2) Экономические угрозы. В целях недопущения нарушений исполнения договоров и контрактов, заключенных для государственных и муниципальных нужд, необходимо вводить в штат работников организации должность специалиста, не только занимающегося заключением контрактов и договоров, но и следящего за ходом их исполнения. Например, в настоящее время в образовательных организациях, подведомственных министерству образования Ир-

кутской области, заключением и исполнением договоров занимаются разные специалисты, получающие в рамках Положения об оплате труда<sup>3</sup> персональный повышающий коэффициент за работу с договорами. Однако, учитывая нередкие случаи неисполнения или недобросовестного исполнения заключенных образовательными организациями договоров, в настоящее время в штатные расписания многих образовательных организаций, подведомственных министерству образования Иркутской области, вводятся должности контрактных управляющих, в обязанности которых будет входить осуществление процедуры по заключению договоров и наблюдение за их исполнением.

3) Криминальные угрозы. За государственными и муниципальными органами власти, образовательными организациями и педагогами закреплена обязанность по профилактике преступности и сопутствующих ей явлений в образовательной среде. Вместе с тем предпринимаемых мер в настоящее время недостаточно. Учитывая это, государство разрабатывает новые методы предупреждения криминальных угроз среди обучающихся. Например, в мае 2021 г. на рабочем совещании, проводимом в министерстве образования Иркутской области, обсуждался вопрос по созданию с представителями общеобразовательных организаций специальных групп по мониторингу социальных сетей с целью выявления фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению, свойственному для криминальной субкультуры.

4) Психологические угрозы. Государственные и муниципальные органы власти наделены целым рядом полномочий по предупреждению и нейтрализации в образовательной среде угроз психологического характера. Например, согласно распоряжению заместителя председателя правительства Иркутской области от 22 марта 2019 г. № 9-рзп «Об утверждении межведомственного плана мероприятий по профилактике суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в Иркутской области на 2019–2021 годы» министерство образования Иркутской области, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные организации, расположенные на территории Иркутской области, задействова-

<sup>1</sup> О муниципальной программе «Образование»: постановление администрации г. Иркутска от 31 дек. 2019 г. № 031-06-1063/9 // Иркутск официальный. 2020. № 1.

<sup>2</sup> Педагогический ИМИДЖ: от идеи к практике: научно-практический журнал. URL: <https://image.iro38.ru/pedagogicheskij-imidzh-ot-idei-k-praktike-2> (дата обращения: 05.07.2021).

<sup>3</sup> Об утверждении Примерного положения об оплате труда работников государственных казенных, бюджетных, автономных учреждений Иркутской области, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Иркутской области: приказ Министерства образования Иркутской области от 7 нояб. 2017 г. № 93-мпр // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/450374932> (дата обращения: 22.01.2022).

ны в проведении многих мероприятий, связанных с предупреждением асоциального поведения молодежи, в том числе обучающихся<sup>1</sup>.

Вместе с тем для профилактики психологических угроз в образовательной среде принимаемых мер недостаточно. В этой связи в качестве научного эксперимента автором разработана «Памятка для заботливых родителей», которая внедрена в педагогическую практику Иркутского техникума транспорта и строительства. Названное практическое приложение содержит в себе ряд предложений по урегулированию психологических конфликтов, возникающих в образовательной среде среди обучающихся. Названы конкретные меры, которые необходимо предпринимать родителям, если на их ребенка-обучающегося оказывается психологическое давление со стороны одноклассников или педагогов, или если, наоборот, их ребенок-обучающийся участвует в психологической «травле» своего одноклассника [6, с. 143].

5) Нравственные угрозы. Для того чтобы преодолеть такую нравственную угрозу образовательной среды, как нежелание педагогов повышать свой профессиональный уровень, углублять и расширять свои знания в целях качественного и добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, государством предпринимается меры по стимулированию работников сферы образования повышать свою квалификацию. Например, Примерным положением об оплате труда работников государственных казенных, бюджетных, автономных учреждений Иркутской области, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Иркутской области, утвержденным приказом министерства образования Иркутской области от 7 ноября 2017 г. № 93мпр, предусмотрено, что работникам образовательных организаций, занимающим штатные должности (профессии), устанавливается дополнительный повышающий коэффициент: за ученую степень кандидата наук – 3 тыс. руб., за ученую степень доктора наук – 7 тыс. руб.<sup>2</sup>. В целом система оплаты труда педагога ориентирована на то, чтобы педагоги повышали свой уровень образования, а значит,

более качественно выполняли свои профессиональные обязанности.

б) Санитарно-гигиенические угрозы. В настоящее время, период пандемии COVID-19, данная проблема более чем актуальна. Для предупреждения распространения в образовательной среде санитарно-гигиенических угроз в штате образовательных организаций должна быть предусмотрена должность медицинского работника. Медицинский работник нацелен на то, чтобы оказывать обучающимся своевременную квалифицированную помощь. Отсутствие у обучающихся (особенно среди материально необеспеченных) возможности ее получить может привести к тому, что ребята не смогут вовремя выявить ту или иную болезнь, запустят лечение таких тяжелых социальных болезней, как СПИД и т. п. Все это ведет к возникновению агрессии у обучающихся (как со стороны больных по отношению к здоровым, так и наоборот), излишней вспыльчивости, ссорам, дракам и, как следствие, противоправным деяниям против личности (таким как клевета, оскорбление, причинение вреда здоровью и т. п.).

Важно отметить, что оказание медицинской помощи обучающимся зависит не только от того, имеется ли в штатном расписании образовательной организации должность медицинского работника, но и от того, какие дополнительные меры предпринимает для этого сама образовательная организация. В частности, разрабатывает и применяет ли образовательная организация адаптированные образовательные программы (образовательные программы для больных детей); закупает и устанавливает ли специальное оборудование и техническое оснащение для обучающихся-инвалидов (пандусы, адаптированную мебель и т. п.); реализует ли дополнительные образовательные курсы по обучению основам оказания медицинской помощи, по борьбе со СПИДом, распространяет ли среди обучающихся витамины; организует ли для обучающихся поездки в детские оздоровительные лагеря и т. д. [Там же, с. 139].

Согласно официальным статистическим данным, государство выделяет значительные денежные средства на молодежную политику и оздоровление детей в рамках образовательных программ (табл. 1)<sup>3</sup>.

Все вышеназванные меры способствуют повышению уровня реализуемой в образовательной организации профилактической работы, направленной на предупреждение санитарно-гигиенических проблем.

<sup>1</sup> Об утверждении межведомственного плана мероприятий по профилактике суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в Иркутской области на 2019–2021 годы : распоряжение заместителя председателя Правительства Иркутской области от 22 марта 2019 г. № 9-рзп // Областная. 2019. № 114.

<sup>2</sup> Об утверждении Примерного положения об оплате труда работников государственных казенных, бюджетных, автономных учреждений Иркутской области, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Иркутской области : приказ министерства образования Иркутской области от 7 нояб. 2017 г. № 93-мпр // Областная. 2017. № 133.

<sup>3</sup> Образование в цифрах: 2019 : краткий стат. сб. М. : НИУ ВШЭ, 2019. С. 27.

7) Технократические угрозы. Для того чтобы предотвратить негативное воздействие технократических угроз на обучающихся, в том числе снизить их зависимость от современных электронных приборов и гаджетов, необходимо заниматься организацией досуга школьников и студентов: выезды в театр, в кино, в бассейн, на природу, организация дополнительного образования и т. д. Кроме этого, у обучающегося, занятого полезным и интересным времяпрепровождением, не будет хватать времени на общение с девиантно настроенной компанией, не будет времени на совершение противоправных деяний (таких как хулиганство, вандализм, угон, порча чужого имущества).

Дополнительное культурное образование всегда направлено на повышение культурного уровня человека. Всесторонне развитый, культурно насыщенный и интеллектуально обогащенный человек направляет свою жизненную энергию не на разрушение, а на созидание. Культурное и нравственное развитие школьников и студентов – основа профилактического воздействия на обучающихся со стороны образовательной организации. Именно поэтому очень важно создавать и развивать досуговую деятельность в рамках школ, техникумов и вузов, заинтересовывать обучающихся новыми и современными культурными мероприятиями и привлекать педагогов-профессионалов к реализации указанного направления профилактики технократических угроз образовательной среды, создавая все необходимые для этого условия. Именно поэтому, проанализировав официальные статистические данные, важно отметить положительную тенденцию к увеличению, хоть и незначительному, доли детей в возрасте от 3 до 18 лет, посещающих дополнительные развивающие занятия, к общему числу детей в соответствующем возрасте (табл. 2)<sup>1</sup>.

Помимо мероприятий, предусмотренных учебным планом, педагог может организовать и дополнительные досуговые занятия [1, с. 21]. Например, это могут быть выезды для обучающихся мужского пола на полигоны, ипподромы, проведение курсов по обращению с оружием, по ремонту и обслуживанию автотранспорта и т. п. Подобные «мужские» уроки всегда будут интересны мальчикам, а также позволят педагогам установить более тесный контакт с обучающимся, найти помимо учебных вопросов общие темы для обсуждения. Например, в Иркутской области ежегодно проводятся учебные военные

сборы с обучающимися, когда молодые люди изучают и практикуют основы военного дела<sup>2</sup>.

Кроме этого, согласно официальным статистическим данным, в настоящее время прослеживается явная тенденция к увеличению числа спортивных образовательных организаций и числа лиц, обучающихся в них (табл. 3)<sup>3</sup>. Такую тенденцию можно признать положительной, поскольку спортивное воспитание не только благоприятным образом влияет на здоровье детей и подростков, но и способствует нейтрализации технократических угроз сферы образования.

8) Информационные угрозы. Наш мир огромен, и благодаря современным научным достижениям наши знания о нем, о существующих в природе и обществе явлениях увеличиваются с каждым днем. Как известно, кто владеет информацией, тот владеет всем. Однако, чем больше мы узнаем об окружающем нас мире, тем больше ошибок, опечаток и погрешностей допускается в учебной литературе [2, с. 151]. Осознавая недопустимость некорректной информации, содержащейся в учебной литературе и учебных пособиях, государственные и муниципальные органы предпринимают меры по предупреждению распространения в образовательной среде информационных угроз. Так, на основании приказа министерства образования Иркутской области от 4 июня 2021 г. № 42-мпр начало действовать Региональное учебно-методическое объединение по общему образованию Иркутской области, обладающее полномочием по проведению экспертизы примерных основных общеобразовательных программ<sup>4</sup>.

9) Дорожно-транспортные угрозы. Согласно официальным статистическим данным, представленным в постановлении правительства Иркутской области от 24 октября 2013 г. № 457-пп «Об утверждении государственной программы Иркутской области «Развитие здравоохранения» на 2014–2020 годы», смертность от всех видов транспортных несчастных случаев, включая дорожно-транспортные происшествия, в 2007 г. в Иркутской области составила 35,5 на 100 тыс. населения, в 2008 г. – 32,8,

<sup>2</sup> Об организации и проведении учебных сборов с гражданами, обучающимися в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Иркутской области, по образовательным программам среднего общего образования, в государственных профессиональных образовательных организациях Иркутской области в 2019–2020 учебном году : распоряжение Губернатора Иркутской обл. от 8 мая 2020 г. № 135-р // Областная. 2020. № 144.

<sup>3</sup> Российский статистический ежегодник. 2018 : стат. сб. М. : Фед. служба гос. статистики (Росстат), 2018. С. 186.

<sup>4</sup> Об утверждении Положения о Региональном учебно-методическом объединении по общему образованию Иркутской области : приказ министерства образования Иркутской области от 4 июня 2021 г. № 42-мпр // Областная. 2021. № 116.

<sup>1</sup> Образование в Российской Федерации: 2014 : стат. сб. М., 2014. С. 294–295.

Таблица 1

Государственные расходы в рамках образовательных программ и темп их прироста,  
Российская Федерация, 2005–2018 гг.

Направления	2005	2010	2011	2012	2013	2014	2016	2017	2018
Молодежная политика и оздоровление детей, млрд руб.	24,8	49,5	57,3	62,9	62,5	62,0	65,1	68,5	72,8
Темп прироста к предыдущему году, %	–	+99,6	+15,8	+9,8	–0,6	–0,8	+5,0	+5,2	+6,3

Таблица 2

Доля и темп прироста детей в возрасте 3–18 лет, охваченных дополнительным образованием,  
Российская Федерация, 2013–2020 гг.

Показатели	2013/14	2015/16	2017/18	2019/20
Доля детей, посещающих дополнительные образовательные (развивающие) занятия, в % к общему числу детей в соответствующем возрасте	93,8	57,8	54,4	56,3
Темп прироста к предыдущему году, %	–	–38,4	–5,9	+3,5

Таблица 3

Число, темпы прироста и удельный вес образовательных организаций дополнительного образования спортивной направленности и численность обучающихся в них, Российская Федерация, 2000–2018 гг.

Показатели	2000	2005	2010	2011	2012	2013	2016	2017	2018
Число образовательных организаций дополнительного образования	8699	8876	8531	7902	8386	10 462	14 359	14 174	13 409
Темп прироста к предыдущему году, %	–	+2,0	–3,9	–7,4	+6,1	+24,8	+37,2	–1,3	–5,4
В том числе спортивных	2968	3072	2760	2480	2582	3245	4445	4215	3577
Удельный вес в общем числе, %	34,1	34,6	32,4	31,4	30,8	31,0	31,0	29,7	26,7
Темп прироста к предыдущему году, %	–	+3,5	–10,2	–10,1	+4,1	+25,7	+37,0	–5,2	–38,9
Общая численность обучающихся, посещающих образовательные организации дополнительного образования, тыс. чел.	7906	8444	8083	7853	7977	8882	11010	11080	10825
Темп прироста к предыдущему году, %	–	+6,8	–4,3	–2,8	+1,6	+11,3	+24,0	+0,6	–2,3
В том числе спортивные, тыс. чел.	1981	2120	1791	1624	1659	2106	2979	2892	2444
Удельный вес в общем числе, %	25,1	25,1	22,2	20,7	20,8	23,7	27,1	26,1	22,6
Темп прироста к предыдущему году, %	–	+7,0	–15,6	–9,3	+2,2	+26,9	+41,5	–2,9	–15,5

в 2009 г. – 25,0, в 2010 г. – 22,7, в 2011 г. – 16,7, в 2012 г. – 16,3<sup>1</sup>.

В свою очередь, по данным государственной инспекции безопасности дорожного движения Управления внутренних дел по Иркутской обла-

сти, в 2019 г. на территории области произошло 3277 дорожно-транспортных происшествий, в которых погибли 360 человек, получили повреждения 4156 человек (табл. 4)<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Об утверждении государственной программы Иркутской области «Развитие здравоохранения» на 2014–2020 годы: постановление правительства Иркутской области от 24 окт. 2013 г. № 457-пп // Областная. 2013. № 139.

<sup>2</sup> В Иркутской области на 2,1 % увеличилось количество погибших от ДТП // Областная. URL: <https://www.ogirk.ru/2020/03/26/v-irkutskoj-oblasti-na-2-1-uvlechilos-kolichestvo-pogibshih-ot-dtp/> (дата обращения: 06.07.2021).

Количество ДТП, число погибших, раненых и темпы их прироста, Иркутская область, 2008–2019 гг.

Показатели	2008	2009	2010	2011	2012	2018	2019
Количество дорожно-транспортных происшествий	4003	3685	3435	3600	3419	3390	3277
Темп прироста к предыдущему году, %	–	–7,9	–6,8	+4,8	–5,0	–0,8	–3,3
Погибло	654	534	487	534	528	352	360
Темп прироста к предыдущему году, %	–	–18,3	–8,8	+9,7	–1,1	–33,3	+2,1
Ранено	4978	4732	4322	4468	4400	4244	4156
Темп прироста к предыдущему году, %	–	–4,9	–8,7	+3,4	–1,5	–3,5	–2,1

В научной литературе отмечается, что на дорогах мира ежегодно гибнет 1,35 млн человек, при этом дорожно-транспортные происшествия являются одной из главных причин гибели населения в возрасте от 5 до 29 лет. Это возраст детей, подростков, молодежи, т. е. лиц, которые чаще всего являются учащимися, студентами. Транспортная безопасность самым непосредственным образом затрагивает систему образования. Для того чтобы добиться снижения такого показателя, как смертность и травматизм от дорожно-транспортных происшествий, необходимо проводить определенные профилактические мероприятия, в том числе среди обучающихся. Например, на основании регионального проекта Иркутской области «Обеспечение безопасного участия детей в дорожном движении на 2019–2024 годы» проводятся массовые мероприятия с детьми школьного возраста, имеющие следующие интерактивные формы участия: конкурсы-фестивали «Безопасное колесо», профильные смены активистов отрядов юных инспекторов движения, чемпионаты юношеских автошкол по автомногоборью, конкурсы среди образовательных организаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и т. д.<sup>1</sup> Так, в мае 2019 г. в г. Иркутске проводился областной конкурс-фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо», в котором приняли участие школьники с 5-х по 8-е классы, из них были составлены отряды юных инспекторов движения<sup>2</sup>. Главными задачами данного

фестиваля являлись: предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, закрепление у обучающихся знаний Правил дорожного движения России и привлечение молодежи к участию в пропаганде безопасности на дорогах.

10) Техногенно-экологические угрозы. Угрозы техногенно-экологического характера, существующие в образовательной среде, могут быть разными, однако следствие у них всегда одно – причинение вреда здоровью, а в некоторых случаях даже жизни участников образовательного процесса. Для того чтобы этого не допустить, государственными и муниципальными органами принимаются определенные оперативные меры, направленные на предупреждение наступления негативных последствий. Например, в сентябре 2016 г. органами муниципальной власти г. Иркутска было принято решение о временном приостановлении деятельности общеобразовательной организации г. Иркутска № 9: здание было закрыто на три месяца в связи с необходимостью проведения работ по усилению фундамента, а впоследствии школа закрылась на капитальный ремонт. В противном случае была велика вероятность полного проседания фундамента школы, что могло привести к причинению вреда жизни и здоровью участников образовательного процесса либо к необходимости полного сноса здания данной образовательной организации<sup>3</sup>.

### Обсуждения и заключения

В завершение исследования, посвященного некоторым способам решения проблем в сфере обеспечения криминологической безопасности образовательной среды, следует отметить, что в настоящей работе мы осветили ряд механизмов, направленных на снижение потенциала тех

<sup>1</sup> Об утверждении государственной программы Иркутской области «Обеспечение комплексных мер противодействия чрезвычайным ситуациям природного и техногенного характера, построение и развитие аппаратно-программного комплекса «Безопасный город» на 2019–2024 годы : постановление Правительства Иркутской области от 6 нояб. 2018 г. № 814-пп // Областная. 2018. № 134.

<sup>2</sup> В Иркутской области утвержден региональный проект «Безопасность дорожного движения» : офиц. сайт Главного управления МВД России по Иркутской области. URL: <https://38.mvd.pf/news/item/17059821> (дата обращения: 06.07.2021).

<sup>3</sup> В Иркутске в школе № 9 будет усилен фундамент : офиц. портал города Иркутска. URL: <http://admirk.ru/Pages/V-Irkutske-v-shkole-9-budet-usilen-fundament.aspx> (дата обращения: 06.07.2021).

негативных факторов, которые влияют на криминологическую безопасность сферы образования. При этом нами освещены не все способы, а только те, которые, по нашему мнению, могут помочь решить проблемы, классифицированные нами по такому критерию, как причина возникновения проблемы. Речь идет о преодолении проблем, связанных: 1) с несовершенством работы государственных и муниципальных органов власти (например, несовершенство государственного механизма по обеспечению безопасности образовательного процесса); 2) с несовершенством работы образовательных организаций (например, многосменность в образовательных организациях); 3) с несовершенством самих общественных отношений в образовательной среде (например, существование большого количества негативных социальных явлений в системе образования, т. е. угроз или рисков безопасности образовательной среды, которые разделены нами на 10 видов).

Мы осветили указанные механизмы (или способы) снижения потенциала негативных факторов, влияющих на безопасность образовательной среды, на примере Иркутской области. Вместе с тем, по нашему мнению, региональный аспект не снижает научную значимость данного исследования, а, наоборот, показывает, что каждую проблему безопасности образовательной среды необходимо разрешать, исходя именно из региональных особенностей того или иного субъекта Российской Федерации. Необходимо учитывать не только общероссийские, но и региональные и даже муниципальные аспекты и тенденции, присутствующие в системе образования. Незащищенность сферы образования актуализирует необходимость выработки единой государственной системы преодоления всех существующих в данной области проблем. И, по нашему мнению, настоящая работа обладает именно научным потенциалом, которым могут воспользоваться соответствующие субъекты, занимающиеся, в частности, разработкой государственных программ по обеспечению безопасности образовательной среды. 

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голованов В. П. Современное дополнительное образование детей – личное образовательное детство // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. 2016. № 1. С. 5–43.
2. Евсеева Г. И. Проблемы вузовского учебника и внутренняя угроза национальной безопасности // Наука и военная безопасность. 2016. № 4 (7). С. 151–160.
3. Жусупов А. Р., Хасенова А. А. К вопросу о формировании правовой грамотности будущих педагогов в процессе их профессиональной подготовки в вузе // Современное педагогическое образование. 2018. № 2. С. 195–197.

4. Криминология: учебник / под ред.: проф. Н. Ф. Кузнецовой, проф. В. В. Лунеева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Волтерс Клувер, 2005. 640 с.

5. Сидорова Е. З., Васильев А. М., Васильев А. А. Образовательная среда и ее внутреннее криминальное поведение: основные предупредительные меры путем ведомственного контроля // *International Law Journal*. 2021. Т. 4, № 1. С. 89–94.

6. Сидорова Е. З. Обеспечение криминологической безопасности в организациях общего и среднего профессионального образования: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08. М., 2018. 226 с.

7. Сидорова Е. З. Об отдельных детерминантах преступлений, совершаемых обучающимися общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций // *Пролог: журнал о праве*. 2019. № 1 (21). С. 39–45.

#### REFERENCES

1. Golovanov V.P. *Sovremennoe dopolnitel'noe obrazovanie detej – lichnoe obrazovatel'noe detstvo* [Modern additional education of children – personal educational childhood]. *Bibliotekha dlya uchrezhdenij dopolnitel'nogo obrazovaniya detej* [Library for institutions of additional education of children], 2016, no. 1, pp. 5-43. (in Russian)
2. Evseeva G.I. *Problemy vuzovskogo učebnika i vnutrennyaya ugroza nacional'noj bezopasnosti* [Problems of the university textbook and the internal threat to national security]. *Nauka i voennaya bezopasnost'* [Science and military security], 2016, no. 4 (7), pp. 151-160. (in Russian)
3. Zhushupov A.R., Hasenova A.A. *K voprosu o formirovanii pravovoj gramotnosti budushchih pedagogov v processe ih professional'noj podgotovki v vuze* [On the question of the formation of legal literacy of future teachers in the process of their professional training at the university]. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie* [Modern pedagogical education], 2018, no. 2, pp. 195-197. (in Russian)
4. Kuznetsova N.F., Luneev V.V. *Kriminologiya* [Criminology]. Moscow, Volters Kluver Publ., 2005, 640 p. (in Russian)
5. Sidorova E.Z., Vasil'ev A.M., Vasil'ev A.A. *Obrazovatel'naya sreda i ee vnutrennee kriminal'noe povedenie: osnovnye predupreditel'nye mery putem vedomstvennogo kontrolya* [The educational environment and its internal criminal behavior: basic preventive measures through departmental control]. *International Law Journal*, 2021, vol. 4, no. 1, pp. 89-94. (in Russian)
6. Sidorova E.Z. *Obespechenie kriminologicheskoy bezopasnosti v organizacijah obshchego i srednego professional'nogo obrazovaniya* [Ensuring criminological security in organizations of general and secondary vocational education]. *Cand. sci. diss.* Moscow, 2018, 226 p. (in Russian)
7. Sidorova E.Z. *Ob otdel'nyh determinantah prestuplenij, sovershaemyh obuchayushchimisya obshcheobrazovatel'nyh i professional'nyh obrazovatel'nyh organizacij* [About certain determinants of crimes committed by students of general education and professional educational organizations]. *Prolog: zhurnal o prave* [Prologue: journal of Law], 2019, no. 1 (21), pp. 39-45. (in Russian)

Статья поступила в редакцию 06.07.2021; одобрена после рецензирования 28.07.2021; принята к публикации 16.02.2022

Received on 06.07.2021; approved on 28.07.2021; accepted for publication on 16.02.2022

**Сидорова Екатерина Закариевна** – кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права и криминологии, Восточно-Сибирский институт МВД России (Россия, 664071, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110), ORCID: 0000-0003-3216-7107, e-mail: ketric6@mail.ru

**Sidorova Ekaterina Zakarijevna** – Candidate of Juridical Sciences, Associate Professor, Department of Criminal Law and Criminology, East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia (110, Lermontov st., Irkutsk, 664071, Russian Federation), ORCID: 0000-0003-3216-7107, e-mail: ketric6@mail.ru