

---

---

## Вопросы судопроизводства и криминалистики

Научная статья

Научная специальность

5.1.4 «Уголовно-правовые науки»

УДК 343.3/7

DOI <https://doi.org/10.26516/2071-8136.2026.1.97>

### ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА КАК МЕТОД ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ПРАВОНАРУШИТЕЛЯ

© **Ивушкина О. В., 2026**

Восточно-Сибирский институт МВД России, г. Иркутск, Россия

Раскрыта значимость профилактической беседы в качестве инструмента воспитательного воздействия на несовершеннолетнего правонарушителя. Целями предупреждения противоправного поведения несовершеннолетних названы научно обоснованные положения криминологии, педагогики и общей психологии по проблемам формирования, изучения и корректировки личности несовершеннолетних правонарушителей при помощи эффективности воспитательного воздействия профилактической беседы. Определено, что индивидуальная профилактика несовершеннолетних охватывает мероприятия, непосредственно предусматривающие выявление конкретных подростков, совершающих правонарушения, в том числе малозначительные (ранняя профилактика), корректирующее воздействие на личность этих несовершеннолетних в целях их исправления и перевоспитания, выявление и устранение причин их противоправного поведения. Сделан вывод, что наиболее испытанным и проверенным инструментом индивидуальной профилактики является беседа.

*Ключевые слова:* правонарушение, несовершеннолетний, преступление, профилактика, беседа, убеждение.

### PREVENTIVE CONVERSATION AS A METHOD OF EDUCATIONAL INFLUENCE ON A JUVENILE OFFENDER

© **Ivushkina O. V., 2026**

East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Irkutsk, Russian Federation

The importance of preventive conversation as a tool of educational influence on a juvenile offender is revealed. The goals of preventing unlawful behavior of minors are scientifically based provisions of criminology, pedagogy and general psychology on the problems of formation, studying and correcting the personality of juvenile offenders using the effectiveness of the educational impact of preventive conversations. Individual prevention of minors covers measures that directly involve identifying specific teenagers who commit offenses, including minor ones (early prevention), corrective influence on the personality of these minors for the purpose of their correction and re-education, identification and elimination of the causes of their unlawful behavior. The most tried and tested tool for individual prevention is conversation.

*Keywords:* offense, minor, crime, prevention, conversation, persuasion.

Профилактическая беседа является важным методом воспитательного воздействия на несовершеннолетних правонарушителей. Она направлена на предупреждение совершения новых преступлений путем разъяснения лицу, в отношении которого применяются меры индивидуальной профилактики правонарушений, его моральной и правовой ответственности перед обществом, государством, социальных и правовых последствий антиоб-

щественного поведения<sup>1</sup>. Профилактическая беседа позволяет сформировать позитивные установки, на ранних этапах осознать последствия противоправных действий и своевременно скорректировать поведение ребенка.

Деятельность подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел вклю-

<sup>1</sup> Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации : федер. закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ (с изм. и доп.). URL: [https://base.garant.ru/71428030/a7b26eafd8fd23d18ca4410ac5359e0e/#block\\_172/](https://base.garant.ru/71428030/a7b26eafd8fd23d18ca4410ac5359e0e/#block_172/) (дата обращения: 29.08.2025).

чает в себя различные направления по индивидуальной профилактической работе, такие как выявление, пресечение, предупреждение преступлений и административных правонарушений [7, с. 228].

В настоящее время для подростков существует достаточно много соблазнов, в том числе связанных с воздействием цифровых коммуникаций и способных подтолкнуть их к совершению противоправного деяния. Интенсивное воздействие цифровых коммуникаций порождает новые социальные риски, в том числе связанные с деформацией моральных ориентиров и ростом делинквентного, т. е. антиобщественного противоправного, поведения, воплощенного в деяние (действие или бездействие), наносящее вред как отдельным гражданам, так и обществу и государству, за которое предусмотрена ответственность по действующему законодательству. Как известно, несовершеннолетние, вступившие в конфликт с законом, находятся в зоне повышенного риска, поэтому от качества организации профилактической работы зависит состояние криминализации подростковой среды в будущем.

Таблица

Общее состояние преступности несовершеннолетних, Российская Федерация, 2020–2024<sup>1</sup> гг.

Показатели \ Годы	2020	2021	2022	2023	2024
Общее количество преступлений, совершенных несовершеннолетними	33 575	29 216	26 305	22 340	21 069
Удельный вес от общего количества зарегистрированных преступлений, %	1,6	1,5	1,4	1,1	1,1
Темп прироста (цепной), %	–	–14,9	–11,0	–17,7	–6,0

Несмотря на незначительные показатели снижения преступности среди несовершеннолетних, ситуация в целом остается достаточно серьезной. В 2024 г. отмечается увеличение более чем на 22 % числа тяжких и особо тяжких

преступлений, которые совершили несовершеннолетние. Самый высокий коэффициент подростковой преступности зафиксирован в Республике Коми, Курганской, Новгородской и Тамбовской областях. Кроме того, увеличилось количество преступлений несовершеннолетних мигрантов на 10 %, на достаточно высоком уровне остается количество противоправных посягательств, направленных на вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений или антиобщественных действий (табл.).

Индивидуальная профилактика правонарушений несовершеннолетних охватывает мероприятия, непосредственно предусматривающие вовлечение в общественно полезную деятельность конкретных подростков, совершающих правонарушения (в том числе малозначительные – ранняя профилактика), корректирующее воздействие на несовершеннолетних в целях их исправления и перевоспитания, выявление и устранение причин и условий их неправомерного поведения.

Наиболее распространенным и эффективным инструментом индивидуальной профилактики правонарушений несовершеннолетних является беседа.

К основным целям профилактической беседы следует отнести:

- формирование правовой грамотности (разъяснение норм закона, ответственности за нарушение правовых предписаний);
- осознание противоправных последствий (демонстрация возможных негативных последствий совершенных поступков, в том числе напоминание об административной и уголовной ответственности);
- коррекцию взглядов и убеждений (изменение искаженных представлений несовершеннолетнего о социальной справедливости, морали, поведении);
- психологическую поддержку (создание доверительной атмосферы);
- развитие личностных качеств (формирование самоконтроля, критического мышления, способности анализировать собственные поступки и принимать правильные решения).

В современных условиях, когда безопасность детей и их психоэмоциональное состояние становятся приоритетными задачами образовательных учреждений, профилактические беседы играют ключевую роль в формировании безопасной и поддерживающей среды. Регулярные профилактические беседы способствуют снижению числа конфликтов и случаев насилия. Они помо-

<sup>1</sup> Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации. URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/folder/101762> (дата обращения: 08.02.2026).

гают детям осознать важность уважения к другим и формируют позитивное сообщество, где каждый чувствует себя в безопасности [2, с. 68].

В соответствии с целями индивидуальной профилактики беседа применяется для решения широкого круга задач, среди которых всестороннее изучение личности конкретного несовершеннолетнего правонарушителя; выявление причин, порождающих антиобщественное поведение, и условий, способствующих ему; установление лиц, отрицательно влияющих на несовершеннолетнего правонарушителя; привлечение лиц, которые оказывают или могут оказать положительное воздействие на несовершеннолетнего; определение приемов и методов исправления и перевоспитания несовершеннолетнего и др.

Реализация указанных задач не всегда находит свое воплощение в конкретной деятельности сотрудников органов внутренних дел и представителей общественности, отвечающих за состояние индивидуально-профилактической работы среди несовершеннолетних. Как правило, это связано с недостаточным привлечением имеющегося положительного опыта и научных рекомендаций, которые подлежат практическому использованию.

В рамках проведения индивидуальной профилактической беседы осуществляется выбор методов воспитательного воздействия, среди которых ведущее значение приобретают методы убеждения, внушения, поощрения и наказания [2, с. 145].

Выбор конкретных методов и приемов профилактической беседы, применяемых в процессе работы с несовершеннолетним, должен основываться на тех же принципах, что и при проведении других профилактических мероприятий. Исходным здесь следует считать учет типологической характеристики несовершеннолетнего, его индивидуальных особенностей и того этапа исправления и коррекции, на котором он находится в данный момент. При этом стоит учитывать, что применение конкретных методов профилактического воздействия требует профессионального подхода, комплексного планирования и систематичности.

Среди психолого-педагогических рекомендаций в работе с «трудными» подростками применимы следующие этапы исправления и перевоспитания:

– *начальный*, или *подготовительный*, в ходе которого происходит налаживание доверительных отношений;

– *переломный*, в ходе которого наблюдается борьба стереотипов и очень важно добиться выработки положительных мотивов поведения несовершеннолетнего, его участия в положительной деятельности;

– *закрепляющий*, или *контрольный*, на котором необходимо обеспечить четкую организацию новых условий жизни ребенка [3, с. 67].

Так, если на начальном периоде работы с подростком необходимо приложить максимум усилий для установления психологического контакта, то на переломном основной темой бесед должны стать нравственные и правовые взгляды несовершеннолетнего, формирование внутреннего согласия подростка с положительными нормами поведения. В ходе профилактических бесед необходимо помочь подростку произвести переоценку ценностей, сформировать правильные взгляды.

На закрепляющем этапе работы подростку, внутренне подготовленному к исправлению, нужен конкретный совет по организации его новой жизни; ему следует оказать консультационную помощь в самовоспитании, составлении распорядка дня, выполнении режима, преодолении неуверенности в своих силах. Полезным будет обсудить с подростком его жизненные планы и ближайшие жизненные цели.

Кроме того, закрепляющий (контрольный) этап фокусируется на изменении негативных установок и стереотипов мышления подростка. Он включает элементы когнитивно-поведенческой терапии и тренингов навыков саморазвития.

С помощью приемов и методов, применяемых в процессе беседы с несовершеннолетними правонарушителями, осуществляется воздействие на их взгляды и убеждения. Каждый подросток уникален, поэтому его личностные особенности требуют особого подхода. В ходе профилактической беседы очень важно учитывать возрастные особенности, характер, интересы и жизненные обстоятельства подростка. Так, например, акцент должен делаться на формировании базовых представлений о добре и зле, правилах поведения в обществе, а старшие школьники нуждаются в углубленном изучении правовых вопросов и анализе конкретных жизненных ситуаций.

Поэтому очень важно на каждом этапе работы с правонарушителем применять приемы, которыми активизировались бы определенные чувства и мысли подростка, способные побуждать его к положительным поступкам, к пре-

одолению своих недостатков. Надежнее всего гарантируют от неправильного поведения положительные мотивы деятельности человека. Но их формирование требует времени, в то же время медлить нельзя, когда возникает опасность совершения правонарушений или их рецидива. В таких случаях следует использовать «рычаги» воздействия, учитывающего особенности мотивационного механизма несовершеннолетних правонарушителей. Для них главными сдерживающими мотивами противоправной деятельности являются боязнь разоблачения, страх наказания.

В данном случае можно рекомендовать применение такой меры воспитательного воздействия, как предупреждение, особенно на первом этапе работы по перевоспитанию и в беседах с правонарушителями асоциальной и преступной ориентации, поскольку у них еще не выработаны положительные мотивы деятельности и законопослушное поведение не стало для них внутренней потребностью. Таких подростков следует строго предупреждать о правовых последствиях совершения правонарушений и об усилении ответственности в случае их рецидива.

Процедура применения предупреждения как прием воспитательного воздействия используется непосредственно для коррекции поведения правонарушителей. Для начала устанавливается факт совершения несовершеннолетним преступления, после чего уполномоченными органами принимается решение о целесообразности применения данной меры. Решение оформляется соответствующим постановлением, которое направляется подростку и его родителям или опекунам. Воспитательное воздействие предупреждения, как показывают исследования, значительно снижает вероятность повторного совершения преступлений несовершеннолетними, несмотря на то что данная мера в настоящее время практически не встречается [4, с. 8]. Так, согласно статистическим сведениям, в 2024 г. на территории Российской Федерации иным принудительным мерам воспитательного характера подверглись всего 236 несовершеннолетних<sup>1</sup>.

Кроме того, при проведении профилактической беседы необходимо применять и созидающие приемы, корректирующие поведение человека на основе положительных чувств и эмоций, которые способствуют развитию новых качеств, вытесняющих отрицательные.

<sup>1</sup> URL: <https://cdep.ru/index.php?id=79&item=8946> (дата обращения: 08.10.2025).

Из созидающих приемов в процессе профилактической беседы наиболее часто применяется такой метод, как убеждение.

Убеждение заключается в разъяснении правильности или необходимости определенного поведения либо недопустимости какого-либо проступка.

В процессе убеждения у подростка создают уверенность в истинности излагаемого путем приведения доводов, которыми обосновывается эта истинность. Приводимые доводы должны быть убедительными, интересными, впечатляющими, затрагивать чувства и мысли подростка, вызывать у него готовность исключительно к хорошим поступкам. При этом необходимо учитывать психологические аспекты, такие как типы акцентуации характера каждой личности. Именно поэтому выбор метода воздействия должен определяться особенностями личности, с которой проводится профилактическая беседа<sup>2</sup>.

Прием убеждения требует от лица, проводящего беседу, искренности и эмоциональности – тогда его переживания передаются несовершеннолетнему, оказывая дополнительное положительное воспитательное воздействие.

В процессе убеждения у правонарушителя формируются моральные и правовые взгляды, которые становятся регулятором поведения и критерием оценки собственных действий. Нередко рассматриваемый прием используется для пробуждения интереса правонарушителя к общественно полезной деятельности (помощь пожилым людям, оказание помощи приютам для животных, участие в организации и проведении спортивных мероприятий и др.) [6, с. 121]. В подтверждении убедительными доводами нуждается, например, мысль о том, что подростку необходимо исправить отрицательные привычки и черты характера и заменить новыми.

Как правило, несовершеннолетний правонарушитель не очень охотно говорит о своих отрицательных чертах, даже если ему о них хорошо известно. В то же время, исходя из наличия именно этих отрицательных черт, он с готовностью называет их положительные антиподы, если спросить, какие качества хотелось бы ему в себе воспитать.

Таким образом, действенность убеждения во многом определяется умением в процессе профилактической беседы подвести подростка к новому поведению через критическую оценку

<sup>2</sup> Безопасность детей. URL: <https://sch26ptz.ru/news/10995.html> (дата обращения: 16.10.2025).

своего прошлого поведения. Поэтому, беседуя с несовершеннолетним, нужно в первую очередь вызвать у него нравственное осуждение собственных противоправных поступков и помочь понять их антиобщественную направленность.

Профилактическая беседа является важным элементом комплексной работы по снижению уровня преступности среди несовершеннолетних. Ее эффективность напрямую зависит от подготовки специалиста, готовности подростка к диалогу, использования индивидуального подхода и регулярного сопровождения. Несмотря на существующие сложности, внедрение современных методик и технологий способно существенно улучшить качество профилактической работы и снизить количество повторных правонарушений.

Среди современных методов профилактической беседы с несовершеннолетними, которое имеет сходство с убеждением, можно выделить такой метод, как внушение [1, с. 123].

При внушении лицо, проводящее беседу, ненавязчиво высказывает подростку свое мнение о правильности или ошибочности тех или иных поступков, не подтверждая свои высказывания доказательствами. Эффективность этого приема зависит главным образом от наличия у подростка доверия к лицу, проводящему беседу. В случае доверительного отношения к собеседнику подросток начинает обдумывать его слова, критически оценивает сам свой поступок и старается исправить поведение.

Указанный прием считается особенно результативным в применении к несовершеннолетним правонарушителям в силу их повышенной восприимчивости к психологическому воздействию, что объясняется несформированностью или недостаточной стойкостью их взглядов и убеждений.

Действенность убеждения и внушения во многом определяется умением подвести подростка к новому поведению через критическую оценку своего прошлого неправомерного поведения.

Устранение обстоятельств, затрудняющих процесс исправления, достигается применением всего комплекса мер индивидуальной профилактики. В их числе важное место принадлежит профилактической беседе, основная направленность которой состоит в том, чтобы помочь подростку преодолеть отрицательные привычки.

Поэтому с целью повышения эффективности профилактической беседы и используемых

в ходе нее методов необходимо соблюдать следующие этапы:

- предварительную диагностику и подготовку к каждой встрече;
- использование диалогового и коррекционного подходов;
- регулярное сопровождение и мониторинг прогресса несовершеннолетнего правонарушителя;
- привлечение к процессу профилактики членов семьи и ближайшего окружения подростка.

В заключение стоит отметить, что ни один метод или прием воспитательного воздействия не является универсальным, но проведенный анализ свидетельствует о высокой эффективности профилактической беседы как инструмента профилактики девиантного поведения у подростков. Несмотря на определенные сложности и ограничения, правильно организованная профилактическая беседа способна существенно снизить риск появления девиаций и обеспечить безопасное социальное окружение для подрастающего поколения.

Для достижения максимального эффекта необходимы дополнительные усилия по подготовке специалистов, совершенствованию методик и внедрению инновационных подходов к проведению профилактических бесед. 

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бархатова Е. Н. Принудительные меры воспитательного воздействия: проект изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2023. № 1 (104). С. 113–123.
2. Бутова М. В. Особенности осуществления инспекторами по делам несовершеннолетних профилактической беседы как основного способа воспитательно-корректирующего воздействия // Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии (Васильевские чтения – 2021) : материалы Междунар. науч.-практ. конф. СПб., 2021. С. 144–148.
3. Донская В. В. Применение принудительных мер воспитательного воздействия как мер уголовно-правового характера // Вестник магистратуры. 2022. № 10-3 (133). С. 67–69.
4. Мещерякова Е. И. Особенности применения методов и средств воспитания при индивидуальной работе с несовершеннолетними сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних // Вестник Воронежского института МВД России. 2014. № 2. С. 1–7.
5. Нечаев М. П. Подготовка педагогов к работе с трудными подростками в современной школе // Инновационные проекты и программы в образовании. 2020. № 1 (67). С. 33–36.
6. Раренко А. А. Внушение как метод мотивации // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 11, Социология. 2019. № 3. С. 120–132.
7. Федорова И. В. Пути и средства воспитательно-профилактического воздействия на личность несовершеннолетнего правонарушителя сотрудниками ПДН // Вестник Московского университета МВД России. 2021. № 2. С. 228–231.

## REFERENCES

1. Barkhatova E.N. Prinuditelnye меры воспитательного воздействия: проект изменения в Уголовный кодекс Российской Федерации [Compulsory Educational Measures: Draft Amendments to the Criminal Code of the Russian Federation]. *Vestnik Vostochno-Sibirskogo instituta MVD Rossii* [Bulletin of the East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 2023, no. 1(104), pp. 113-123. (in Russian)
2. Butova M.V. Osobennosti osushchestvleniya inspektorami po delam nesovershennoletnikh profilakticheskoi besedy kak osnovnogo sposobа воспитатель'no-korrektiruyushchego vozdeistviya [Peculiarities of Conducting Preventive Conversations by Juvenile Affairs Inspectors as the Main Method of Educational and Corrective Influence]. *Aktualnye problemy psikhologii pravookhranitelnoi deyatel'nosti: kontseptsii, podkhody, tekhnologii (Vasilevskie chteniya – 2021)* [Actual Problems of Psychology of Law Enforcement: Concepts, Approaches, Technologies (Vasilev Readings – 2021)]. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference]. Saint Petersburg, 2021, pp. 144-148. (in Russian)
3. Donskaya V.V. Primenenie prinuditelnykh мер воспитательного воздействия как мер уголовно-правового характера [Application of Compulsory Educational Measures as Measures of a Criminal Law Nature]. *Vestnik magistratury* [Bulletin of Magistracy], 2022, no. 10-3(133), pp. 67-69. (in Russian)
4. Meshcheryakova E.I. Osobennosti primeneniya metodov i sredstv vospitaniya pri individualnoi rabote s nesovershennoletnimi sotrudnikov podrazdelenii po delam nesovershennoletnikh [Peculiarities of Using Methods and Means of Education in Individual Work with Minors by Employees of Juvenile Affairs Units]. *Vestnik Voronezhskogo instituta MVD Rossii* [Bulletin of the Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 2014, no. 2, pp. 1-7. (in Russian)
5. Nechaev M.P. Podgotovka pedagogov k rabote s trudnymi podrostkami v sovremennoi shkole [Preparing Teachers to Work with Difficult Teenagers in Modern Schools]. *Innovatsionnye proekty i programmy v obrazovanii* [Innovative Projects and Programs in Education], 2020, no. 1(67), pp. 33-36. (in Russian)
6. Rarenko A.A. Vnushenie kak metod motivatsii [Suggestion as a Method of Motivation]. *Sotsialnye i gumanitarnye nauki. Otechestvennaya i zarubezhnaya literatura. Ser. 11, Sotsiologiya: Referativnyi zhurnal* [Social and Humanitarian Sciences. Domestic and Foreign Literature. Series 11, Sociology], 2019, no. 3, pp. 120-132. (in Russian)
7. Fedorova I.V. Puti i sredstva vospitel'no-profilakticheskogo vozdeistviya na lichnost' nesovershennoletnego pravonarushitelya sotrudnikami PDN [Ways and Means of Educational and Preventive Influence on the Personality of a Juvenile Offender by Employees of the Juvenile Affairs Units]. *Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii* [Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 2021, no. 2, pp. 228-231. (in Russian)

*Статья поступила в редакцию 23.10.2025; одобрена после рецензирования 10.12.2025; принята к публикации 11.02.2026*

*Received on 23.10.2025; approved on 10.12.2025; accepted for publication on 11.02.2026*

**Ивушкина Ольга Викторовна** – кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и криминологии, Восточно-Сибирский институт МВД России (Россия, 664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110), ORCID: 0000-0002-9183-3184, РИНЦ Author ID: 848836, e-mail: Grigorievao86@mail.ru

**Ivushkina Olga Viktorovna** – Candidate of Juridical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of Department of Criminal Law and Criminology, East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia (110, Lermontov st., Irkutsk, 664074, Russian Federation), ORCID: 0000-0002-9183-3184, RSCI Author ID: 848836, e-mail: Grigorievao86@mail.ru